

**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI**  
**ȘCOALA GENERALĂ „MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY”**  
**Cod poștal 537145, Com. Lunca de Jos, Str. Lunca de Jos, Nr. 493, Jud. Harghita,**  
**tel/fax: 0266339608**  
**e-mail:luncajos\_mgk@yahoo.com**

## ***Plan de dezvoltare instituțională***

***Perioada:***

***2017–2021***

***Școala Gimnazială „Majláth Gusztáv Károly”***

***Lunca de Jos***



# I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

## 1. Argument

Trăim într-un mediu a cărui mișcare este nu numai rapidă ci și imprevizibilă, chiar ambiguă. Cu cât mediul este mai instabil și mai complex cu atât crește gradul de incertitudine. Considerăm totuși că pentru a ne dezvolta trebuie să clarificăm ceea ce este bine și valoros, util pentru noi și pentru copiii noștri. Cu aceste convigeri am încercat să realizăm planul de dezvoltare a instituției noastre pentru următorii patru ani.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Majláth Gusztáv Károly”, Lunca de Jos au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea educației naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N) precum și condițiile concrete existente în Valea Ghimeșului.

Consider, că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții naționale și locale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele, și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Perioada 2017-2021 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ, astfel încât obiectivele propuse să pot fi evaluate și confirmate.

Menționez totodată, că proiectul școlii cuprinde programe care stimulează pe toți cei implicați în buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

## 2. Prezentarea unității de învățământ:

**Denumirea școlii:** Școala Gimnazială „Majláth Gusztáv Károly”

**Adresa:** 537145, Comuna: Lunca de Jos, Harghita, România

**Nr.tel/fax:** 0266-339608

**E-mail:** luncajos\_mgk@yahoo.com

## **A. Informații generale privind unitatea**

Școala Generală „Majláth Gusztáv Károly” este situată în Valea Ghimeșului aproape de granița cu județul Bacău. Este o „țară” unicată cu pârauri fascinante, munti veșnic verzi, din sânul cărora, nenumărate pâraie curg la vale, înființând astfel adevăratul spațiu de locuit pentru ceangăii din zonă. Următoarea întrebare ar fi probabil, cine sunt acești ceangăi? Ceangăii sunt maghiarii, care trăiesc în Valea Troțușului spre Moldova. Inițial zona a fost detinută de cinci comune secuiești a căror proprietate a fost. Ceangăii din Ghimeș începând cu secolul al XVII-lea au început popularea zonei. Componenta etnică a zonei se prezintă astfel: secui, ceangăi și români din Moldova. Fiind o zonă izolată a reușit să-și păstreze din cultura țărănească elementele arhaice. Având foarte puțin teren agricol, principala lor sursă de trai a fost creșterea animalelor și exploatarea fondului forestier. Valea Ghimeșului se întinde pe o suprafață de 25-30 de kilometri începând cu izvorul Troțușului până la Palanca, prima comună din Moldova. Valea Ghimeșului nu înseamnă doar locurile situate direct lângă Troțuș, ci toate văile care despart muntii de aici, sunt locuite. Valea Ghimeșului cu o populație de circa 140000 de locuitori se compune din trei părți: dinspre Miercurea-Ciuc prima localitate este Lunca de Sus, urmată de Lunca de Jos și la urmă de-a lungul frontierei de 1000 de ani se întinde Ghimeș-Făget, localitatea cea mai veche din punct din punct de vedere administrativ și bisericesc.

## **Caracteristicile populației, evoluția demografică, defalcarea etnică și religioasă a zonei**

La recensământul oficial din anul 2002 datele statistice arătau următoarea situație:

Numărul total al locuitorilor din Valea Ghimeșului număra 13991 de persoane.

De Lunca de Sus aparțineau 3424 de oameni, de Lunca de Jos 5227 de persoane, și de Ghimeș Făget 5340 de suflete.

Din punct de vedere al naționalității din totalul locuitorilor 11221 sunt de naționalitate maghiară urmată de naționalitatea română. Naționalitatea română apare preponderent în comuna Ghimeș Făget.

Religia dominantă este romano-catolică la care se adaugă religia ortodoxă a celor de naționalitate română.

În ordine cronologică înființarea comunelor s-a făcut de jos începând cu Ghimeș-Făget și terminând cu cea mai tânără localitate Lunca de Sus. Ghimeșul de fapt este punctul de legătură între două țări: aici se întâlnește Transilvania cu Moldova.

Întorcându-ne la Lunca de Jos, Școala centrală coordonatoare a fost construită în 1900 din primii 7000 de forinți acordati de renumitul episcop transilvănean Majláth Gusztáv Károly.

Instituția noastră se compune din școala centrală,coordonatoare și din secții arondate care se situează de-alungul pâraiașelor sus menționate.

În prezent școala centrală are în componență 3 clădiri:

- ✓ Clădirea principală unde sunt 4 clase de elevi,laboratorul de informatică,sala profesorală, sala direcțiunii și departamentul contabil-financiar.

- ✓ Imobilul peste drum unde funcționează 4 clase de elevi este proprietatea bisericii romano-catolice .

- ✓ Clădirea a treia se află la cca 100 de metri unde își desfășoară activitatea nivelul primar cu trei săli de clase și nivelul preșcolar cu două săli de grupe.

Infrastructura fizică (apă-canal, electricitate,) este veche. Modernizarea acesteia necesită fonduri mari de care școala nu dispune. Reabilitarea și modernizarea bazei materiale (mobilier, aparate pentru laboratoare, echipamente IT, îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii, reparații capitale exterioare), a terenurilor de sport, a spațiilor verzi și de joacă necesită deasemenea investiții masive.

Colectivul de 400 de copii din ciclul preșcolar, primar și gimnazial este deservit de 30 cadre didactice și 3 persoane auxiliare. Cadrele didactice reprezintă un potențial uman important în asigurarea procesului educativ, în acordarea ajutorului necesar copiilor aflați în dificultate, în derularea proiectelor școlii care promovează interesul superior al copilului și dreptului de a fi crescut în siguranță, în acordarea șansei fiecărui elev pentru a se dezvolta armonios, la potențialul maxim. Planul cadru, programele școlare, curriculumul la decizia școlii, standardele de evaluare sunt cunoscute, utilizate și respectate de către cadrele didactice, astfel încât folosirea diferențiată pe nivele are ca efect obținerea de numeroase performanțe dar și însușirea de cunoștințe elementare capabile să asigure dezvoltarea armonioasă a elevilor. Colectivul de cadre didactice al școlii participă activ la formarea continuă a personalului didactic, la programele de perfecționare, la familiarizarea cu programele informatice, la procesul de transformare a cadrelor didactice în manageri al situațiilor de învățare ce au ca personaj principal elevul, la procesul de integrare efectivă în viața școlii a comunităților locale.

Ținând cont de modul de viață al ghimeșenilor înțelegem,că în secolul al XVII-lea și XVIII-lea nu aveau nevoie, ca oricare popor ,care se ocupă cu păstoritul ,de școală.

„Mestesugul”legat de animale ca păstoritul, smulsul,prelucrarea laptelui, cositul etc a învățat fiecare de la înaintașii săi,din generații în generații.

Totuși deja din anul 1800 într-o matricolă de la școala din Șumuleu – Ciuc întâlnim numele unui elev venit din Valea-Ghimeșului (Tatár József)

În anul 1824 au terminat construirea școlii la gura văii Capelei. Aici locuiește și primul dascăl al școlii: Bachman Ignac.

Atitudinea familiilor față de școală de-a lungul anilor se caracteriza în mare majoritate printr-o indiferență generală.Această mentalitate derivă probabil din faptul că locuitorii de-alungul anilor au ținut foarte mult la libertatea acordată de sălbăticia acestei zone și nu au considerat o prioritate educația formală a copiilor.Slavă unor pedagogi foarte dedicați educării acestor copii, au reușit să-i convingă pe părinți de importanța educației și prin munca lor prestigioasă au realizat ca școala noastră să ocupe un loc fruntaș în topul școlilor ghimeșene. Noi,generațiile mai tinere, trebuie să muncim din răspuțeri pentru a fi demni de a lucra în această școală. Astăzi activitatea colectivului de muncă este apreciată de părinți și de elevi.

Populația școlară este atrasă în principal de:

- Competența profesională a colectivului didactic;
- Suportul afectiv și de ocrotire oferit elevilor, atât la ore, cât și în afara acestora;
- Varietatea programelor extrașcolare oferite elevilor ;
- Rezultatele bune obținute în procesul instructiv-educativ;
- Dezvoltarea continuă dar lentă a bazei materiale;
- Amenajarea a noi spații de joacă în curtea școlilor.

## **B) Tipul unității**

- Școală cu clasele I-VIII, grădinițe cu program normal.

## **C) Forma de învățământ: zi**

### **Infrastructura școlară:**

Școala coordonatoare dispune de două clădiri și 17 săli de clasă utilizate pentru învățământul gimnazial,de apă curentă,curent electric și telefon.Mobilierul este mobil în toate sălile de clasă.Avem un laborator de informatică cu 25 de computere utilizate în activități cu elevii și de elevi.Avem o sală cu destinație bibliotecă folosită numai de copii și cadre

didactice din ciclul gimnazial.Cea mai mare problemă la școala coordonatoare este lipsa sălii de sport.

Structurile subordonate(3) au în total 20 săli de clase utilizate pentru procesul propriu.Grădinițele funcționează la structuri în aceeași clădire cu ciclul primar.

### **Analiza informațiilor de tip calitativ.**

Ambianța din unitatea școlară este una normală.Predomină o comunicare eficientă și reciprocă.Stările conflictuale sunt înlăturate de o comunicare constructivă.

Informația circulă destul de eficient atât în interiorul școlii cât și la structuri subordonate.

Majoritatea copiilor provin din familii cu venituri modeste sau insuficiente.

Nivelul de educație al părinților exprimat în procente:

<b>Studii superioare:</b>	<b>Studii medii:</b>	<b>Studii generale:</b>	<b>Fără studii generale:</b>
<b>3,4%</b>	<b>25,7%</b>	<b>47,3%</b>	<b>23,6%</b>

### **Spațiul de învățământ**

	Școala Gimnazială ”Majláth Gusztáv Károly”	Școala Primară Gara+Grădiniță	Școala Primară Antaloc+Grădiniță	Școala Primară Boroș +Grădiniță
<b>Local propriu</b>	Lunca de Jos Nr. 491	Lunca de Jos Nr. 620	Lunca de Jos Nr. 532	Lunca de Jos Nr. 72
<b>Nr clădiri</b>	2	1	1	1
<b>Săli de clase</b>	8	5	6	4
<b>Birou/ cancelarie</b>	4	1	1	1
<b>Sala de sport/ Teren de sport</b>	-	-	-	-
<b>Laboratoare /cabinete</b>	1	-	-	-
<b>Biblioteca</b>	1	-	-	-

- Conectare la internet: da/ fiecare sală de clasă, cancelariile
- Biblioteca școlară: 11 000 volume
- Cabinet medical: nu este

## Curriculum

### a) Plan cadru pentru învățământul primar- conform OMEN nr. 3371/12. 03. 2013

Arii	Discipline	Clasa				
				I	II	III
<b>Limbă și comunicare</b>	Limba și literatura română					
	Limba și literatura maternă					
	Limba modernă					
<b>Matematică și științe ale naturii</b>	Matematică					
	Științe ale naturii					
<b>Om și societate</b>	Istorie					
	Geografie					
	Educație civică					
	Religie					
<b>Educație fizică, sport și sănătate</b>	Educație fizică					
	Joc și mișcare					
	Muzică și mișcare					
<b>Arte Tehnologii</b>	Arte vizuale și abilități practice					
<b>Consiliere și orientare</b>	Dezvoltare personală					
<b>Număr total de ore trunci comun</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)</b>		<b>- 1</b>	<b>- 1</b>	<b>- 1</b>	<b>- 1</b>	<b>- 1</b>
<b>Număr minim de ore pe săptămână</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Număr maxim de ore pe săptămână</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### Plan cadru pentru învățământul gimnazial- conform OMEN nr. 3590/05. 04. 2016

Aria curriculară/ Disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
<b>I. Limbă și comunicare</b>		<b>10- 12</b>	<b>10- 12</b>	<b>11- 13</b>	<b>10- 12</b>
Limba și literatura română	<b>TC</b>	4	4	4	4
Limba și literatura maternă		4	4	4	4
Limba modernă 1		2	2	2	2
Elemente de limbă latină și de cultură romanică		-	-	1	-
Opțional *	<b>CDS</b>	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2
<b>II. Matematică și științe ale naturii</b>		<b>5- 7</b>	<b>8- 10</b>	<b>10- 12</b>	<b>9- 11</b>
Matematică		4	4	4	4

Fizică	TC	-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Opțional *	CDS	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2
<b>III. Om și societate</b>		<b>5- 7</b>	<b>5- 7</b>	<b>5- 7</b>	<b>6- 8</b>
Educație socială **	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Istoria și tradițiile minorităților		-	1	1	-
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Opțional *	CDS	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2
<b>IV.Arte</b>		<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală		1	1	1	1
Opțional *	CDS	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2
<b>V. Educație fizică, sport și sănătate</b>		<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>
Educație fizică și sport	TC	2	2	2	2
Opțional *	CDS	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2
<b>VI.Tehnologii</b>		<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>	<b>2- 4</b>
Educație tehnologică și aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică și TIC		1	1	1	1
Opțional *	CDS	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2
<b>VII. Consiliere și orientare</b>		<b>1- 3</b>	<b>1- 3</b>	<b>1- 3</b>	<b>1- 3</b>
Consiliere și dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional *	CDS	0- 2	0- 2	0- 2	0- 2
<b>Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare</b>	<b>CDS</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Număr total de ore în TC</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Număr total de ore în CDS ***</b>		<b>1- 3</b>	<b>1- 3</b>	<b>1- 3</b>	<b>1- 4</b>
<b>Număr minim- maxim de ore pe săptămână</b>		<b>28- 30</b>	<b>31- 33</b>	<b>34- 36</b>	<b>33- 36</b>

\*\* V. Gândire critică și drepturile copilului

VI. Educație interculturală

VII. Educație pentru cetățenie democratică

VIII. Educație economico- financiară





Școala Gimnazială „Majláth Gusztáv Károly”  
 Comuna: Lunca de Jos  
 Județul: Harghita  
 Nr. înregistrare: 451/25.05.2017

**Lista disciplinelor opționale avizate  
 Anul școlar 2017/2018**

NR	Disciplina de trunchi comun/Aria curriculară	Denumirea CDȘ	Durata (ani)	Nr. ore/sp	Clasa	Propunător	Aviz IȘJ	Întregistrare în unitate
1	La nivelul mai multor arii curriculară	Bábjáték az óvodában	2	30 min	Grupa mare	Póra-Tankó Mária	2447/04.05.2016	471/02.02.2016
2	La nivelul unei arii curriculară	Comunicare în limba română	1	1	Preg	Bodor Elisabeta	852/06.02.2017	44/02.02.2017
3	La nivelul mai multor arii curriculară	Néptáncoktatás a Gyimes-völgyében	5	1	Preg I-IV	Salamon Piroska	851/06.02.2017	44/02.02.2017
4	La nivelul mai multor arii curriculară	Gyermekszínjátás Joc de teatru pt copii	4	1	I-IV	Bodor Elisabeta	853/06.02.2017	44/02.02.2017
5	Tehnologie/tehnologie și informatică	Utilizarea calculatorului	3	1	VI-VIII	Sebestyén Mária	850/20.02.2017	44/02.02.2017
6	La nivelul ariei curriculară „Om și societate”	Istoria securilor	2	1	VI-VII	Ambrus László	849/13.02.2017	44/02.02.2017
7	La nivelul disciplinei biologie	Plantele medicinale	2	1	V-VI	Ambrus Ildikó Sára	859/22.02.2016	471/02.02.2016
8	La nivelul mai multor arii curriculară	Dacă vesel se trăiește bate așa – Jos și mișcare	2	1	Grupa mare	Ciobotaru Mária Edit	2447/04.05.2016	471/02.02.2016
9	La nivelul mai multor arii curriculară	Comunicare în limba română	4	1	I-IV	Bodor Elisabeta Vaszi Zita	2447/04.05.2016	471/02.02.2016



## D) Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- a) Numărul posturilor didactice pe anul școlar 2017- 2018 este: 23  
 b) Personalul didactic

Cadre didactice	Debutant	Definitivat	Grad did. II	Grad did. I	Doctorat	Necalificat
<b>Educatoare</b>	2	1	0	2		
<b>Învățători</b>	3	3	2	3		
<b>Profesori</b>	0	5	3	3		1
<b>Total</b>	5	9	5	8		Total: 28

- c) Numărul posturilor didactice auxiliare: 2,50  
 1 post contabil, 1 post secretar, 0,50 informatician rețea
- d) Numărul posturilor nedidactice:  
 - personal de îngrijire: 4  
 - personal întreținător (focist, muncitor): 3
- e) Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșee de vechime:

Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 de ani	Între 20-25 de ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
6	1	4	3	6	5	3	0	28

## E) Informații cu privire la preșcolari/ elevi

Presc.	2016/2017					Total primar
	cl.preg.	Cl. I.	Cl. II	Cl. III	Cl. IV	
<b>Antaloc</b> 37	15	14	10	22	21	<b>82</b>
<b>Gara</b> 42	16	9	12	12	18	<b>67</b>
<b>Boros</b> 18	8	5	7	5	4	<b>29</b>
<b>97</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>178</b>

2017/2018						
presc.	Primar					Total primar
	cl.preg.	Cl. I.	Cl. II	Cl. III	Cl. IV	
<b>Antaloc</b> 37	21	15	14	11	22	<b>83</b>
<b>Gara</b> 38	15	16	9	12	12	<b>64</b>
<b>Boros</b> 16	4	8	5	7	5	<b>29</b>
<b>91</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>176</b>

An scolar 2016/2017 Gimnaziu				
V	ccl.	cl. VI	cl.VII	cl. VIII
	223	19	21	23
		15	16	19
	<b>223</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>42</b>
			total	<b>136</b>

An scolar 2017/2018 Gimnaziu				
V	ccl.	cl. VI	cl.VII	cl. VIII
	223	23	19	21
	222		15	16
	<b>445</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>37</b>
			total	<b>139</b>

a) Rezultatele examenului E. N. pentru elevii clasei a VIII- a în perioada 2014- 2017:

Anul școlar	Procent de promovabilitate	Media generală
2014- 2015	71,05%	5,92
2015- 2016	39,13%	4,66
2016- 2017	51,21%	5,46

Disciplina \ Media generală	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Limba și literatura română	5,27	3,23	4,03
Limba și literatura maghiară	7,07	6,35	7,53
Matematică	5,44	4,42	5,46

b) Ceea ce privește situația notelor/ calificativelor la purtare putem constata că, nici un elev nu a avut calificativul diminuat, nu au fost elevi cu nota scăzută la purtare din cauza comportamentului sau al absențelor acumulate în anul școlar 2016- 2017.

#### F) Resursele materiale

- 24 săli de clasă/săli de grupă
- 1 laborator de informatică
- 1 bibliotecă
- teren de sport –curtea școlii

#### Echipamente:

- Tehnică de calcul:
  - 27 calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri, cabinete
  - 5 laptopuri, din care 2 la dispoziția cadrelor didactice
  - 2 videoproiectoare

## II. ANALIZA SWOT

### 1) Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>1. Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;</p> <p>2. Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;</p> <p>3. Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ</p> <p>4. Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;</p> <p>5. Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii examenului de EN;</p> <p>6. Pregătirea elevilor capabili de performanță din ciclul primar, în vederea participării lor la concursuri;</p> <p>7. Existența CDȘ cu discipline opționale variate, care satisfac nevoile majorității elevilor;</p> <p>9. Acces la internet și informații pentru toate cadrele didactice ;</p>	<p>1. Fonduri insuficiente pentru finanțarea mai multor activități extrașcolare;</p> <p>2. Lipsa unor manuale, starea deteriorată ale acestora;</p> <p>3. O mare parte a activităților extracurriculare nu implică pe majoritatea elevilor;</p> <p>4. Integrarea elevilor cu CES;</p> <p>5. Lipsa de pregătire și participare cu elevii ciclului gimnazial la diferite olimpiade și concursuri;</p> <p>6. Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură la ciclul primar;</p> <p>7. Predarea în clase simultane reduce munca diferențiată cu elevii;</p>	<p>1. Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;</p> <p>2. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Harghita, autoritățile locale, Comitetul de Părinți pe școală;</p> <p>3. Reglementările în vigoare (ordine, note M.E.C.) ;</p> <p>4. Interdisciplinaritatea</p> <p>5. Realizarea de proiecte extrașcolare cu ajutorul fondurilor solicitate prin proiecte de finanțare;</p>	<p>1. Programa școlară foarte încărcată și uneori neadekvată cerințelor actuale;</p> <p>2. Orarul foarte încărcat al elevilor</p> <p>3. Creșterea numărului de elevi cu CES;</p>

### 2) Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>1. Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</p> <p>2. Existența cabinetului de informatică</p> <p>3. Baza materială în</p>	<p>Lipsa sălii de sport</p> <p>Laboratorul de informatică cu număr scăzut (15) de calculatoare în raport cu numărul elevilor din clasele gimnaziale (20-24) ;</p> <p>2. Mobilierul grădiniței este</p>	<p>1. Decentralizare și autonomie instituțională;</p> <p>2. Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;</p>	<p>1. Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</p> <p>2. Ritmul accelerat al</p>

<p>dezvoltare;</p> <p>4. Săli de clase renovate;</p> <p>6. Atragerea de fonduri (sponsorizări) pentru organizarea unor concursuri școlare;</p> <p>7. Existența internetului în clădirile ciclului primar și gimnazial</p> <p>8. Existența unei asociații a școlii, care contribuie la organizarea activităților extrașcolare, săptămânii ”Școala altfel”;</p> <p>19. Internet, calculator, în fiecare sală de clasă;</p> <p>10. Dotarea a patru încăperi cu camere audio- video și instalarea controlului acces;</p>	<p>demodată, în stare deteriorată;</p> <p>3. Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale;</p> <p>4. Lipsa calculatorului, videoproietorului a accesului la internet în grădiniță;</p> <p>5. Lipsa a mai multor videoproiectoare, multifuncționale;</p> <p>6. Curtea ciclului primar și gimnazial neamenajată corespunzător;</p> <p>7. Elementele de joacă din curtea grădiniței nu corespund normelor europene;</p> <p>8. Varietatea și numărul de jucării insuficiente în grădiniță, uzura rapidă a acestora;</p>	<p>3. Susținere corespunzătoare din partea părinților în organizarea și derularea diferitelor activități extracurriculare, extrașcolare;</p> <p>4. Colaborarea cu Comitetul de Părinți;</p> <p>5. Realizarea de proiecte, atragerea de fonduri nerambursabile prin diferite proiecte de finanțare;</p>	<p>schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</p> <p>3. Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;</p> <p>4. Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>1. Personal didactic calificat în proporție de 95%;</p> <p>2. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de %;</p> <p>3. Ponderea cadrelor didactice titulare este de 83%</p> <p>4. Ponderea cadrelor didactice navetiste este de 16,66%</p> <p>5. Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>6. Interesul cadrelor didactice privind</p>	<p>1. Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc.;</p> <p>2. Există fluctuații în componența corpului profesoral;</p> <p>3. Cadrele didactice participante la diferite cursuri de formare/perfecționare nu valorifică la clasă;</p> <p>4. Relațiile interpersonale ( conducere-subalterni, profesori-profesori etc.) existente favorizează adesea crearea unui climat</p>	<p>1. Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, proiecte POSDRU;</p> <p>2. Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);</p> <p>3. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Harghita;</p> <p>5. Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și cu diverse probleme;</p>	<p>1. Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</p> <p>2. Scăderea prestigiului cadrelor didactice;</p> <p>3. Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;</p> <p>4. Scăderea populației școlare (din cauza situației demografice, al concurenței);</p>



<p>participarea regulată la diferite cursuri de formare și perfecționare;</p> <p>7. Colectiv didactic tânăr, cu o bună pregătire profesională, apt să răspundă nevoilor de educație ale elevilor – vârsta medie: .....</p> <p>8. Participarea personalului didactic auxiliar la perfecționare, pregătire corespunzătoare din punct de vedere profesional;</p> <p>9. Consilier școlar activ;</p> <p>10. Funcționarea corespunzătoare a diferitelor comisii/ catedre;</p> <p>11. Muncă devotată din partea cadrelor didactice în privința obținerii unor rezultate deosebite la EN;</p>	<p>tensionat;</p> <p>5. Atitudine pasivă față de învățatură ( din partea unor copii și părinți)</p> <p>6. Indiferența cadrelor didactice în ceea ce privește asumarea unor responsabilități;</p> <p>7. Existența mai multor cadre didactice care lucrează în două unități;</p> <p>8. Nu toate cadrele didactice folosesc metode interactive pentru predarea noilor cunoștințe;</p>		<p>5. Creșterea numărului de elevi într-o clasă</p> <p>6. O parte din părinți nu dau atenție suficientă activităților școlare de aceea elevii nu sunt motivați pentru a-și îmbunătăți rezultatele la învățatură;</p> <p>7. Lipsa motivației de a rămâne în învățământ a cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;</p> <p>8. Neorganizarea cursurilor de pregătire de către CCD Harghita, la care se înscriu cadrele didactice;</p> <p>12. Sistemul birocratic;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4) Relații cu comunitatea

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>	<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>1. Dezvoltarea armonioasă a relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;</p> <p>2. Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;</p> <p>3. Activități culturale și sportive organizate în parteneriat cu Primăria locală;</p> <p>4. Relație de parteneriat</p>	<p>1. Slaba implicare a familiei, ca principal partener al școlii la nivel gimnazial;</p> <p>2. Slaba implicare a comitetelor de părinți pe clasă în coordonarea relației școală-comunitate ;</p> <p>3. Slaba reactualizare a paginii web a școlii;</p>	<p>1. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale, medicul de familie);</p> <p>2. Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</p> <p>3. Prezentarea școlii în mass-media și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;</p> <p>4. Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;</p> <p>5. Implicarea părinților</p>	<p>1. Nivelul de educație, nivelul scăzut de cultură și timpul limitat al unor părinți îngreunează motivarea eficientă a școlarilor și mărirea eficienței;</p> <p>2. Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</p>

<p>cu Școala Generală ”Apponyi Albert” din Jászberény, Ungaria;</p> <p>5. Relații bune școală-parohia romano-catolică din sat, poliția din localitate;</p> <p>6. Numărul în creștere al programelor în parteneriat cu comunitatea locală și a celor în care sunt implicați părinții;</p> <p>7. Existența unei acord de colaborare cu medicul de familie din comună;</p> <p>8. Pagină web și pagină facebook a școlii;</p>		<p>într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

### **III. STRATEGIA**

#### **1. Viziunea școlii**

Școala Gimnazială "Majláth Gusztáv Károly" este o instituție deschisă, inovatoare și responsabilă, care se bucură de prestigiu la nivel local. Școala se luptă din răsputeri ca să-și mențină poziția de fruntaș în rândul școlilor ghimeșene.

„Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă.” (Albert Einstein)

„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen szokásunkká tegye.” (Örkény I.)

#### **2. Misiunea școlii:**

Școala noastră promovează egalitatea de șanse a tuturor elevilor, având în vedere capacitățile lor individuale. Scopul nostru este, să educăm oameni responsabili, conștienți de valoarea lor activi, creativi, inovativi, motivați în asimilarea cunoștințelor și abilități pentru folosirea lor, toleranți față de semenii și alteritate, cu respect și grijă față de mediul înconjurător. Considerăm că este foarte important ca elevii să cunoască valorile culturale și naturale ale ținutului natal. Dorim să implicăm în educația elevilor toți membrii comunității în vederea formării unor personalități puternice, cu stimă de sine, spirit practic care să se implice activ și cu responsabilitate în viața comunității. Totodată dorim ca activitatea noastră să satisfacă nevoile, așteptările, aspirațiile elevilor și ale părinților, aspirații de împlinire profesională ale educatorilor, nevoile și exigențele valorice ale societății.

În această perioadă politica educațională a școlii a continuat reforma începută în anii anteriori, vizând toate componentele sistemului, cu accent pe calitate, echitate și eficiență. Au fost promovate principiile unui management de calitate, care să faciliteze realizarea unui climat educațional optim, respectarea principiului egalizării șanselor și al dezvoltării personale și profesionale.

#### **3. Grupuri țintă vizate**

- preșcolarii și elevii
- cadrele didactice
- părinții
- comunitatea locală

#### **4. Termen de realizare**

- 4 ani – 2017-2021

## **5. Scopuri/ ținte strategice**

În urma diagnozei mediului intern și extern, obiectivul principal al instituției noastre este creșterea rezultatelor elevilor școlii pentru menținerea numărului de copii care frecventează școala noastră. În vederea atingerii acestui obiectiv am conceput următoarele ținte strategice:

**T1 – Promovarea unui sistem managerial eficient pentru toate compartimentele (instructiv-educativ, administrativ, financiar, perfecționare) școlii;**

**T2 – Asigurarea accesului la educație superioară și performanțe pentru elevi, prin diversificarea și re proiectarea curriculară;**

**T3 – Consolidarea corpului profesoral prin activități de formare și perfecționare**

**T4 – Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii în vederea susținerii educației de tip integrat, cu mijloace moderne de învățământ;**

**T5 - Promovarea imaginii școlii în comunitate, în contextul descentralizării și autonomiei instituționale;**

## **IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

Implementarea strategiei se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2017-2018, pe informațiile obținute din rapoartele cadrelor didactice, din literatura de specialitate . El va fi avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe nefavorabile, neanticipate.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferitele etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în CP, ședințele cu părinții și CA. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

## **V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;

- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea gradelor didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii;